

Analisis Terhadap Langkah-Langkah dan Teknik yang Efektif dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Satya Nur Pamungkas¹, M. Hadziq Ubaidilbarr², Mia Sulistiani³, Nasikhin⁴

¹²³⁴Universitas Islam Negeri (UIN) Walisongo, Semarang, Indonesia

satyawong2@gmail.com¹, mubammadhadziq92@gmail.com², miasulistiani06@gmail.com³, nasikhin@walisongo.ac.id⁴

Diserahkan tanggal 10 Bulan April 2023 | Diterima tanggal 11 Bulan Mei 2023 | Diterbitkan tanggal 25 Juni 2023 | DOI: 10.59966/isedu.v1i1.509

Abstract:

This study aims to analyze effective steps and techniques in Islamic Religious Education (PAI) learning to ensure the achievement of educational goals. It is crucial for PAI teachers to design lessons, set objectives, develop learning evaluations, and use strategies that can improve and shape students' character. Integrated curriculum development and holistic learning approaches are also necessary. This research employs a library research method by gathering data from books, journals, and documents. The study focuses on: 1) The essence of PAI learning, 2) Analysis of steps in PAI learning, and 3) Effective techniques used in PAI learning. This analysis helps identify effective teaching strategies to enhance students' understanding of religious values, facilitate the internalization of Islamic teachings, and shape students' character. Additionally, it supports the development of innovative approaches, ensuring that PAI learning becomes a more impactful and meaningful experience for students.

Keywords: *Analysis, Steps, Techniques, PAI Learning*

Abstrak :

Penelitian ini bertujuan menganalisis langkah dan teknik efektif dalam pembelajaran PAI untuk memastikan tercapainya tujuan pembelajaran. Penting bagi guru PAI untuk merancang pembelajaran, menetapkan tujuan, menyusun evaluasi hasil belajar, serta menggunakan strategi yang dapat memperbaiki dan membentuk akhlak siswa. Pengembangan kurikulum terpadu dan pembelajaran terintegrasi juga diperlukan. Penelitian ini menggunakan metode pustaka (library research) dengan mengumpulkan data dari buku, jurnal, dan dokumen. Studi ini membahas: 1) Makna pembelajaran PAI, 2) Analisis langkah-langkah pembelajaran PAI, dan 3) Teknik efektif dalam pembelajaran PAI. Analisis ini membantu mengidentifikasi strategi pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap nilai-nilai agama, mempermudah internalisasi ajaran Islam, serta membentuk karakter siswa. Selain itu, analisis ini juga mendorong pengembangan pendekatan inovatif agar pembelajaran PAI lebih berdampak positif.

Kata Kunci: *Analisis, Langkah-langkah, Teknik, Pembelajaran PAI*

Copyright © 2023, Author

This is an open-access article under the [CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)



PENDAHULUAN

Kegiatan pendidikan yang dilaksanakan oleh umat Islam atau apa yang sering disebut dengan pendidikan Islam menjangkau semua interaksi edukatif, baik melalui jalur sekolah maupun luar sekolah (Efendi, Lubis, and Nasution, 2018). Kegiatan pendidikan Islam melalui jalur luar sekolah antara lain tercermin dalam kegiatan majelis ta'lim, pengajian, pondok pesantren dan lain-lain. Sementara itu, pendidikan Islam melalui jalur sekolah antara lain diwujudkan dalam bentuk lembaga pendidikan Islam formal seperti RA, MI, MTs, MA, IAIN/STAIN/PTAIS, dan pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di lembaga pendidikan (sekolah) umum. Keberadaan PAI dalam keseluruhan isi kurikulum sekolah umum memang dijamin oleh UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional bab X pasal 37 "Kurikulum pendidikan dasar dan

menengah wajib memuat: pendidikan agama. Bahkan PAI merupakan salah satu mata pelajaran wajib yang harus diajarkan di setiap jalur, jenis dan jenjang pendidikan baik negeri maupun swasta (Hartati, 2017).

Pendidikan Agama Islam merupakan salah satu mata pelajaran yang penting dalam kurikulum pendidikan. Pembelajaran PAI tidak hanya bertujuan untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep-konsep agama, tetapi juga untuk membentuk karakter Islami siswa. Oleh karena itu, diperlukannya langkah-langkah dan teknik pembelajaran yang efektif guna mencapai tujuan tersebut. Beberapa penelitian dan tulisan ilmiah telah membahas mengenai langkah-langkah dan teknik pembelajaran yang efektif dalam pembelajaran PAI (Ismun Ali .(2021): 247-264). Untuk menentukan langkah-langkah yang sesuai dalam suatu pembelajaran dan memilih metode yang efektif dan efisien dalam mengembangkan pengetahuan muridnya, antara lain menetapkan tujuan pembelajaran yang jelas dan spesifik, memilih strategi pembelajaran yang sesuai, menggunakan media pembelajaran yang tepat, menerapkan teknik pembelajaran yang interaktif, dan menggunakan evaluasi pembelajaran yang efektif. (Lisa Diyah Ma'rifataini. (2018): 294713).

Selain itu, pemilihan sistem pendekatan pembelajaran yang tepat, menetapkan langkah-langkah atau prosedur yang jelas dan spesifik, serta memperhatikan pelaksanaan pembelajaran yang baik juga menjadi faktor penting dalam merancang pembelajaran yang efektif. Dengan menerapkan langkah-langkah dan teknik-teknik ini, pembelajaran PAI dapat menjadi lebih efektif dan membantu siswa memahami konsep-konsep dengan lebih baik. (Medina Nur Asyifah Purnama. (2019): 129-139.) Perlunya difasilitasi alat-alat pembelajaran yang dapat mempermudah pemahaman peserta didik terhadap materi yang diajarkan. Salah satu yang menjadi fasilitator adalah guru, guru dalam hal ini akan memberikan fasilitas atau kemudahan dalam proses belajar-mengajar, guru harus menciptakan suasana kegiatan belajar yang sedemikian rupa, serasi dengan perkembangan siswa, sehingga interaksi belajar-mengajar akan berlangsung secara efektif.

METODOLOGI PENELITIAN

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan jenis penelitian pustaka (*library research*), yaitu penelitian dengan serangkaian kegiatan yang berkenaan dengan metode pengumpulan data pustaka, membaca dan mencatat serta mengolah bahan penelitian. Penelitian pustaka (*library research*) merupakan penelitian yang objeknya dicari dengan berbagai informasi pustaka seperti buku, jurnal ilmiah, majalah, koran, dan dokumen. Penelitian ini berbeda dengan penelitian lainnya yang mengharuskan melakukan observasi atau wawancara dalam perolehan data.

Pada penelitian ini objek data yang dicari oleh peneliti adalah dengan mencari literatur-literatur yang sesuai dengan permasalahan yang diangkat. Peneliti mencari data dalam menjawab permasalahan yang diangkat dengan membaca berbagai referensi yang sesuai. Penelitian kepustakaan merupakan penelaahan terhadap data-data pustaka yang dapat memberikan solusi atau jawaban terkait dengan masalah yang diteliti. Melalui penelitian pustaka dapat memberi hasil dari apa yang dicari melalui sumber-sumber data yang digunakan.

Serta dalam melakukan penelitian, peneliti menggunakan metode penelitian berdasarkan tujuan yaitu Penelitian Dasar (*Basic Research*), Kami menggunakan metode ini diperuntukkan bagi pengembangan suatu ilmu pengetahuan dan diarahkan pada pengembangan teori untuk memudahkan sebuah teori. Penelitian ini difokuskan untuk mengetahui dan menjelaskan fenomena yang terjadi di kehidupan manusia terutama pendidikan yakni penelitian tentang faktor-faktor yang mempengaruhi sikap dan perilaku manusia. Nantinya, hasil penelitian ini akan digunakan sebagai landasan dalam pengembangan sikap untuk mengubah perilaku melalui proses pendidikan.

PEMBAHASAN

A. Menggali Makna

Menganalisis langkah-langkah pembelajaran PAI adalah kegiatan untuk memeriksa atau menyelidiki suatu pembelajaran melalui data untuk mengetahui keadaan yang sebenarnya. Sedangkan teknik yang efektif untuk digunakan dalam pembelajaran PAI adalah cara sistematis mengajarkan sesuatu. Teknik merupakan suatu kiat, siasat, atau penemuan yang digunakan untuk menyelesaikan serta menyempurnakan suatu tujuan langsung. Jadi kesimpulan keduanya adalah saling melengkapi, dengan adanya analisis langkah langkah kita pasti bisa mendapatkan cara atau teknik yang efektif dalam melaksanakan pembelajaran PAI. (Agus Setiawan,2019) .

B. Analisis Langkah Langkah Dalam Pembelajaran PAI

Dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), terdapat beberapa langkah-langkah pembelajaran dan teknik yang efektif yang dapat digunakan. Berikut adalah beberapa langkah-langkah dan teknik yang efektif dalam pembelajaran PAI yaitu: Analisis Kebutuhan, Langkah pertama dalam perencanaan pembelajaran PAI adalah melakukan analisis kebutuhan. Hal ini melibatkan identifikasi kebutuhan belajar siswa, baik dari segi pengetahuan, keterampilan, maupun sikap. Analisis kebutuhan ini akan membantu guru dalam merencanakan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa (Husniyatus Salamah Zainiyati ,2017). Selanjutnya strategi pembelajaran, Setelah melakukan analisis kebutuhan, guru perlu menentukan strategi pembelajaran yang efektif. Beberapa strategi pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran PAI antara lain: Pembelajaran Kooperatif, yaitu melibatkan siswa dalam kerja kelompok untuk mencapai tujuan pembelajaran. siswa bekerja sama, saling membantu, dan berbagi pengetahuan (Syahraini tambak, 2014). Pembelajaran Berbasis Masalah yaitu mengajukan masalah nyata kepada siswa dan meminta mereka untuk mencari solusi melalui pemahaman konsep PAI. Pembelajaran Berbasis Proyek, siswa melakukan proyek yang melibatkan penerapan konsep PAI dalam kehidupan sehari-hari.(Isnawardatul Bararah, (2017): 131-147) .Manajemen Pembelajaran, guru PAI perlu memiliki keterampilan manajemen pembelajaran yang baik. Hal ini meliputi kemampuan dalam merumuskan tujuan pembelajaran, memahami kebutuhan siswa, mendiagnosis kemajuan belajar, dan mengelola waktu pembelajaran dengan efektif (Sawaluddin dan Sidiq Muhammad, 2020). Meliputi observasi, observasi digunakan untuk mengamati aktivitas dan perilaku siswa selama pembelajaran. Dengan melakukan observasi, guru dapat mengetahui sejauh mana siswa memahami materi pembelajaran dan dapat memberikan umpan balik yang sesuai. (Harianto, Jimi, and Putri Agung, 2019). Dalam pembelajaran PAI, langkah-langkah dan teknik yang efektif dapat membantu guru dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran yang efektif. Dengan memperhatikan kebutuhan siswa, menggunakan strategi pembelajaran yang sesuai, dan mengelola pembelajaran dengan baik, pembelajaran PAI dapat menjadi lebih efektif dan bermanfaat bagi siswa. (Ulfah Novianti. (2020): 109-114).

C. Teknik Efektif Yang Digunakan Dalam Pembelajaran PAI

Yang pertama adalah Pembelajaran Aktif, pembelajaran aktif melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran. Siswa diberi kesempatan untuk berpartisipasi dalam diskusi, presentasi, dan kegiatan lainnya yang dapat meningkatkan pemahaman mereka tentang konsep PAI. Antara lain: Pembelajaran Bermakna, Pembelajaran bermakna adalah pembelajaran yang berfokus pada pemahaman konsep dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Dalam pembelajaran bermakna, siswa diberi kesempatan untuk mengaitkan konsep PAI dengan pengalaman pribadi mereka. Kedua Pembelajaran Berbasis Masalah, pembelajaran berbasis masalah melibatkan siswa dalam mencari solusi untuk masalah nyata melalui pemahaman konsep PAI. Dalam pembelajaran ini, siswa diberi kesempatan untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan kreatif. (Saeful Bahri D. dan Aswar Zain, 2006). Ketiga Pembelajaran Kooperatif, pembelajaran kooperatif melibatkan siswa dalam kerja kelompok

untuk mencapai tujuan pembelajaran. Siswa bekerja sama, saling membantu, dan berbagi pengetahuan. Dan yang keempat adalah Observasi, Observasi digunakan untuk mengamati aktivitas dan perilaku siswa selama pembelajaran. Dengan melakukan observasi, guru dapat mengetahui sejauh mana siswa memahami materi pembelajaran dan dapat memberikan umpan balik yang sesuai. (Fadhlina Harisnur. (2022): 20-31.)

Dalam pembelajaran PAI, teknik-teknik tersebut dapat membantu guru dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran yang efektif. Dengan memperhatikan kebutuhan siswa, menggunakan teknik-teknik yang sesuai, dan mengelola pembelajaran dengan baik, pembelajaran PAI dapat menjadi lebih efektif dan bermanfaat bagi siswa.

SIMPULAN

Temuan penting dalam analisis pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) adalah kebutuhan akan pendekatan holistik dan terintegrasi yang menggabungkan aspek akademis, moral, dan spiritual, serta menggunakan teknologi modern untuk meningkatkan keterlibatan siswa. Implikasinya adalah penyusunan kurikulum yang lebih efektif, pelatihan guru yang lebih baik, dan peningkatan kualitas pendidikan agama. Namun, penelitian ini memiliki kelemahan potensi bias dalam pengumpulan data dan keterbatasan dalam generalisasi hasil penelitian karena perbedaan konteks pendidikan PAI. Oleh karena itu, perlu berhati-hati dalam menginterpretasi dan menggeneralisasi temuan ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Ismun. "Pembelajaran Kooperatif (Cooperative learning) Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam." *Jurnal Mubtadiin* 7.01 (2021): 247-264.
- Bararah, Isnawardatul, Bararah. (2017). "Efektifitas perencanaan pembelajaran dalam pembelajaran pendidikan agama islam di sekolah." *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam* 7.1
- Harisnur, Fadhlina. "Pendekatan, Strategi, Metode dan teknik Dalam Pembelajaran PAI Di Sekolah Dasar." *Genderang Asa: Journal Of Primary Education* 3.1 (2022): 20-31.
- Ma'rifatani, Lisa Diyah. "Implementasi Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)" (2018): 294713.
- Novianti, Ulfah. "Analisis Metode Pembelajaran yang dapat digunakan pada Pembelajaran PAI." *Journal Evaluation in Education (JEE)* 1.3 (2020): 109-114.
- Prof. Dr. Rosyada Dede, MA <https://www.uinjkt.ac.id/pembelajaran-bermakna-untuk-efektifitas-pembelajaran-pai-di-sekolah/>
- Purnama, Medina Nur Asyifah. "Analisis dan pengembangan desain pembelajaran pai berbasis karakter." *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama* 11.1 (2019): 129-139.
- Rahmat, P. S. (2019). *Strategi belajar mengajar*. Pt. Scopindo Media Pustaka. Harianto, Jimi, and Putri Agung. (2019) "Peningkatan Pembelajaran Pai Melalui Discovery Inquiry Pada Sekolah Dasar Di Bandar Lampung." *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam* 10.2
- Salamah, Zainiyati Husniyatus (2017). "Media pembelajaran PAI: teori dan aplikasinya."
- Sawaluddin, dan Sidiq Muhammad. (2020) "Langkah-langkah dan teknik evaluasi hasil belajar Pendidikan Agama Islam." *Jurnal PTK Dan Pendidikan* 6.1
- Setiawan, A. (2019). Merancang Media Pembelajaran PAI di Sekolah (Analisis Implementasi Media Pembelajaran Berbasis PAI).
- Syahrani, Tambak. (2014) "Pendidikan Agama Islam; Konsep Metode Pembelajaran PAI."
- Zulaikhah, Dinda, Akhmad Sirojuddin, and Andika Aprilianto. "Analisis Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kurikulum 2013 Bagi Anak Berkebutuhan Khusus." *Tafkir: Interdisciplinary Journal of Islamic Education* 1.1 (2020): 54-71.