



## Analisis Kualitatif Butir Soal pada Penilaian Aspek Kognitif Mata Pelajaran Fiqih di Sekolah Dasar Islam Amanah Ummah Surakarta

Muzakkirul Khair, Muhammad Naufal, Shofiyah Nur Aini, Husnul Khotimah, Harmayati

Institut Islam Mambaul 'Ulum Surakarta

[Mudzakkirkhoir@gmail.com](mailto:Mudzakkirkhoir@gmail.com), [Shofiyah26@gmail.com](mailto:Shofiyah26@gmail.com), [hkhotima946@gmail.com](mailto:hkhotima946@gmail.com), [novaldycall@gmail.com](mailto:novaldycall@gmail.com),  
[yatiharmayati@gmail.com](mailto:yatiharmayati@gmail.com)

Diserahkan tanggal 25 April 2024 | Diterima tanggal 25 Mei 2024 | Diterbitkan tanggal 29 Mei 2024

### Abstract:

*Item quality analysis is an analysis that examines the quality of the items. The analysis used in this study is a qualitative analysis with a panel technique, namely examining each item based on the rules of material, construction, and language. The purpose of this study was to determine the quality of items in the subject of fiqh class VI SD Islam Amanah Ummah Surakarta. The method used is a qualitative method with data collection techniques using interviews and documentation techniques. Documentation in this study is the exam questions, answer keys, and answer sheets of students. The results of this study are the quality of the items in the fiqh subject of grade VI students of SD Islam Amanah Ummah Surakarta has a strong quality because it is in accordance with the rules that have been determined both in the realm of material, the realm of construction, and the realm of language.*

**Keywords:** Evaluation, PAI, Instrument

### Abstrak :

Analisis kualitas barang adalah analisis yang menguji kualitas barang. Analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis kualitatif dengan teknik panel yaitu memeriksa setiap butir berdasarkan kaidah materi, konstruksi, dan bahasa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kualitas barang pada mata pelajaran fiqh kelas VI SD Islam Amanah Ummah Surakarta. Metode yang digunakan adalah metode kualitatif dengan teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara dan dokumentasi. Dokumentasi dalam penelitian ini adalah soal ujian, kunci jawaban, dan lembar jawaban siswa. Hasil penelitian ini adalah kualitas barang-barang dalam mata pelajaran fiqh siswa kelas VI SD Islam Amanah Ummah Surakarta memiliki kualitas yang kuat karena sesuai dengan kaidah yang telah ditentukan baik dalam ranah materi, ranah konstruksi, maupun ranah bahasa.

**Kata Kunci:** Evaluasi, PAI, Instrumen

Copyright © 2024, Author

This is an open-access article under the [CC BY-NC-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



## PENDAHULUAN

Analisis kualitas instrumen evaluasi belajar kognitif pada Program Akademik Internasional (PAI) memiliki peran penting dalam menjamin keberhasilan proses belajar dan meningkatkan kualitas pendidikan. Evaluasi belajar kognitif bertujuan untuk mengukur kemampuan ingatan atau pengetahuan, kemampuan pemahaman, kemampuan aplikasi atau penerapan, kemampuan analisis, kemampuan sintesis dan kemampuan sintesis yang diperoleh melalui proses belajar (Rosyidi et al., 2020). Dalam kontes PAI, analisis kualitas instrumen evaluasi belajar

kognitif sangat diperlukan untuk menjamin keefektifan dan keberagaman dalam mengukur kemampuan siswa.

Dalam analisis ini, kita akan memfokuskan pada kualitas instrumen evaluasi belajar kognitif yang digunakan dalam PAI. Kualitas instrumen evaluasi belajar kognitif terdiri dari beberapa aspek, seperti validitas, reliabilitas, dan sensitivitas. Validitas mengacu pada sejauh mana instrumen evaluasi dapat mengukur apa yang seharusnya diukur (Ihsan, n.d.). Reliabilitas mengacu pada konsistensi dan keandalan instrumen pengukuran tersebut (Pembelajaran Pendidikan Agama Islam et al., n.d.). Sensitivitas mengacu pada sejauh mana instrumen evaluasi dapat mendeteksi perbedaan antara siswa yang memiliki kemampuan yang berbeda.

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara dan dokumentasi. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang dilakukan dalam konteks kehidupan nyata (alamiah) dengan tujuan menyelidiki dan memahami fenomena. (Rijal Fadli, 2021) Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini berupa soal ujian, kunci jawaban, dan lembar jawab peserta didik.

Dalam analisis ini, kita akan menggunakan metode analisis tes secara kualitatif. Analisis secara kualitatif yaitu mengkaji secara teoritik soal tes yang telah tersusun dengan cara mencermati butir soal dan dibandingkan apakah sudah sesuai dengan kaidah materi konstruksi, dan bahasa (Dian et al., 2020). Hasil analisis ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pada pengembangan instrumen evaluasi belajar kognitif yang lebih baik dan efektif dalam mengukur kemampuan siswa dalam PAI.

Dengan demikian, analisis kualitas instrumen evaluasi belajar kognitif pada PAI memiliki potensi besar dalam meningkatkan kualitas pendidikan dan meningkatkan kemampuan siswa dalam menghadapi tantangan global. Oleh karena itu, analisis ini diharapkan dapat menjadi referensi yang berguna bagi para pendidik dan pengembang instrumen evaluasi dalam meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia.

## PEMBAHASAN

### Kualitas instrumen tes

Salah satu cara untuk memperbaiki proses pembelajaran yang paling efektif ialah dengan jalan mengevaluasi tes hasil belajar yang diperoleh dari proses pembelajaran itu sendiri. Dengan kata lain, hasil tes itu kita olah sedemikian rupa sehingga dari hasil pengolahan itu dapat diketahui komponen-komponen manakah dari proses pembelajaran itu yang masih lemah.

Pengolahan tes hasil belajar dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran dapat dilakukan dengan membuat analisis soal (item analysis).

#### **1. Pengertian Analisis Item Tes**

Analisis soal adalah suatu kegiatan yang berkaitan dengan proses mengumpulkan, meringkas, dan menggunakan informasi tentang jawaban siswa terhadap butir soal tes tersebut. Analisis item tes adalah pengkajian pertanyaan-pertanyaan tes agar diperoleh perangkat pertanyaan yang memiliki kualitas yang memadai. Analisis ini dapat membantu para guru dalam menentukan butir soal mana yang baik dan layak dipertahankan serta butir soal mana yang perlu dibuang (Musyarofah et al., 2021).

#### **2. Unsur-unsur Analisis Item Tes**

Suatu instrumen hendaknya dianalisis sebelum digunakan. Ada dua model analisis yang dapat dilakukan, yaitu analisis kualitatif dan analisis kuantitatif. Analisis kualitatif adalah analisis yang dilakukan oleh rekan sejawat dalam bidang keahlian yang sama. Tujuannya adalah untuk menilai materi, konstruksi, dan memastikan apakah bahasa yang digunakan telah sesuai dengan pedoman dan dapat dipahami oleh siswa (Mariyam, M. P, 2016).

Analisis kuantitatif dilakukan dengan menguji instrumen yang telah dianalisis secara kualitatif pada sejumlah siswa yang memiliki karakteristik serupa dengan siswa yang akan diuji menggunakan instrumen tersebut.

### **Bentuk instrumen tes**

Tes dapat berupa serentetan pertanyaan, lembar kerja, atau sejenisnya yang dapat digunakan untuk mengukur pengetahuan, keterampilan, bakat, dan kemampuan dari subjek penelitian. Lembar instrumen berupa tes ini berisi soal-soal ter terdiri atas butir-butir soal. Setiap butir soal mewakili satu jenis variabel yang diukur. Berdasarkan sasaran dan objek yang diteliti, terdapat beberapa macam tes, yaitu:

1. Tes kepribadian atau personality test, digunakan untuk mengungkap kepribadian seseorang yang menyangkut konsep pribadi, kreativitas, disiplin, kemampuan, bakat khusus, dan sebagainya.
2. Tes bakat atau aptitude test, tes ini digunakan untuk mengetahui bakat seseorang.
3. Tes inteligensi atau intelligence test, dilakukan untuk memperkirakan tingkat intelektual seseorang.
4. Tes sikap atau attitude test, digunakan untuk mengukur berbagai sikap orang dalam menghadapi suatu kondisi,
5. Tes minat atau measures of interest, ditunjukkan untuk menggali minat seseorang terhadap sesuatu,
6. Tes prestasi atau achievement test, digunakan untuk mengetahui pencapaian seseorang setelah dia mempelajari sesuatu.

Bentuk instrumen ini dapat dipergunakan salah satunya dalam mengevaluasi kemampuan hasil belajar siswa disekolah dasar, tentu dengan memperhatikan aspek aspek mendasar seperti kemampuan dalam pengetahuan, sikap serta keterampilan yang dimiliki baik setelah menyelesaikan salah satu materi tertentu atau seluruh materi yang telah disampaikan (Thalha Alhamid dan Budur Anufia, 2019).

### **Analisis Butir Soal**

Kegiatan menganalisis butir soal merupakan kegiatan yang wajib yang dilakukan guru untuk mengetahui tingkat hasil belajar peserta didik dan untuk meningkatkan mutu soal yang telah disusun. Analisis butir soal adalah proses memahami dan mengevaluasi butir-butir soal yang tersedia (Virginia et al., 2021). Kegiatan ini merupakan proses pengumpulan, peringkasan, dan penggunaan informasi dari jawaban peserta didik untuk membuat keputusan tentang setiap penilaian.

Dalam melakukan analisis butir soal, penulis soal atau guru dapat menganalisis secara kualitatif terkait isi dan bentuknya, serta secara kuantitatif terkait karakteristik statistiknya. (Jurnal, 2018) Kedua teknik ini masing-masing memiliki keunggulan dan kelemahan. Dalam penelitian ini teknik analisis yang digunakan adalah teknik analisis soal secara kualitatif.

### **Teknik Analisis Secara Kualitatif**

Ada beberapa teknik yang dapat digunakan untuk menganalisis butir soal secara kualitatif, antara lain yaitu teknik moderator dan teknik panel.

Teknik moderator adalah metode analisis yang dilakukan melalui diskusi, di mana ada satu orang yang bertindak sebagai pengendali. Dalam teknik ini, setiap butir soal didiskusikan secara bersama-sama dengan beberapa ahli, seperti guru yang mengajar materi, ahli materi, serta penyusun atau pengembang kurikulum. (Umi Fatimah ; Khairuddin Alfath, 2019).

Teknik panel yakni suatu teknik menelaah butir soal berdasarkan kaidah penulisan butir soal. Kaidah itu diantaranya materi, konstruksi, bahasa atau budaya, kebenaran kunci jawaban atau pedoman penskoran (Fitrianawati, 2015).

Dalam penelitian ini peneliti melakukan uji tes yang terdiri dari 10 butir soal pilihan ganda mata pelajaran Fiqih pada siswi kelas VI dengan total 20 siswi. Dalam penelitian ini setiap butir soal akan dievaluasi menggunakan analisis tes secara teoritik. Teknik yang digunakan yaitu teknik

panel yang menelaah butir soal berdasarkan kaidah materi, konstruksi, dan bahasa. Hasil analisis tes secara teoritik tercantum dalam tabel berikut :

**Tabel 1. Hasil Analisis Teoritik Kualitas Butir Soal**

Jenis Persyaratan	Nomor Soal									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A. Ranah Materi										
1. Butir soal sesuai dengan indikator	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
2. Hanya ada satu kunci atau jawaban yang benar	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
3. Isi materi sesuai dengan tujuan pengukuran	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
4. Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang, jenis sekolah dan tingkat kelas	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
B. Ranah Konstruksi										
5. Pokok soal (item) dirumuskan dengan jelas	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
6. Perumusan pokok soal hendaknya merupakan kalimat yang diperlukan saja	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
7. Semua jawaban harus logis dan semua pengecoh berfungsi	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
8. Pokok soal tidak memberi petunjuk/mengarah kepada pilihan jawaban yang benar	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
9. Letak pilihan jawaban benar ditentukan secara acak	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
10. Pokok soal tidak mengantuk pertanyaan negatif ganda	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
11. Bila terpaksa menggunakan kata negatif, sudah								√		

digarisbawahi atau dicetak miring										
12. Antara butir soal tidak tergantung satu sama lain	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
C. Ranah Bahasa										
13. Rumusan kalimat komunikatif	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
14. Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar, sesuai dengan ragam bahasanya	√	√		√	√	√	√	√	√	√
15. Menggunakan bahasa/kata yang umum (bukan bahasa lokal)	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

Hasil analisis yang tercantum pada tabel diatas menyatakan bahwa kualitas butir soal pada mata pelajaran Fiqih Siswi kelas VI SD Islam Amanah Ummah Surakarta memiliki kualitas yang kuat karena sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan. Persyaratan tersebut antara lain dari ranah materi, ranah konstruksi, maupun ranah bahasa (Tyowati, 2018).

## SIMPULAN

Kualitas butir soal pada mata pelajaran Fiqih kelas VI SD Islam Amanah Ummah Surakarta yang didapatkan dalam penelitian ini mendapatkan hasil bahwa kualitas butir soal kuat karena sesuai dengan persyaratan yang ditentukan. Analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis tes secara teoritik dengan teknik panel dengan menelaah butir soal sesuai kaidah materi, konstruksi, dan bahasa.

## DAFTAR PUSTAKA

Dian, Oleh :, Normalitasari Purnama, and Fitri Alfarisa. "CHARACTERISTICS OF ACCOUNTING VOCATIONAL THEORY TRIAL TEST FOR VOCATIONAL HIGH SCHOOLS BASED ON THE CLASSICAL TEST THEORY AND ITEM RESPONSE THEORY." *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*. Vol. 18, 2020.

Fitrianawati, Meita. "Peran Analisis Butir Soal Guna Meningkatkan Kualitas Butir Soal, Kompetensi Guru Dan Hasil Belajar Peserta Didik." *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan PGSD UMS & HDPGSDI Wilayah Jawa* 5, no. 3 (2015).

Hasan Sistem Informasi, Hajar, and Stmik Tidore Mandiri. "PENGEMBANGAN SISTEM INFORMASI DOKUMENTASI TERPUSAT PADA STMIK TIDORE MANDIRI." *Jurnal Sistem Informasi Dan Komputer*. Vol. 2, 2022. <http://www.php.net>.

- Ihsan, Helli. "Pembelajaran Kewirausahaan Berbasis Multimedia P EDAGOGIA : Jurnal Ilmu Pendidikan," n.d.
- Jurnal, Redaksi Tim. "METODE KUANTITATIF DENGAN PENDEKATAN KLASIK PADA APLIKASI ANALISIS BUTIR SOAL SEBAGAI MEDIA EVALUASI PENENTUAN SOAL YANG BERKUALITAS: Rosida Nur Aziza, Dhzilla Dzhalila." *KILAT* 7, no. 1 (December 3, 2018): 15–23. <https://doi.org/10.33322/kilat.v7i1.104>.
- Musyarofah, Anna, Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung, and Iain Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung. "Al-Mu'arrib: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Validitas Dan Reliabilitas Dalam Analisis Butir Soal." Vol. I, 2021. <https://jurnal.lp2msasbabel.ac.id/index.php/AL-MUARRIB>.
- Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, Pada, Derri Adi Fernando, Fajri Ismail, Magister Pendidikan Agama Islam, and Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. "PENTINGNYA VALIDITAS DAN RELIABILITAS INSTRUMENT EVALUASI," n.d.
- Pengampu, Dosen, : Mariyam, M Pd, Sekolah Tinggi Keguruan, Dan Ilmu, Pendidikan Singkawang, Program Studi, and Pendidikan Matematika. "Diajukan Untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah Perencanaan Pengajaran Matematika," 2016.
- Rijal Fadli, Muhammad. "Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif" 21, no. 1 (2021): 33–54. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1>.
- Rosyidi, Dedi, Mahasiswa Program, and Studi Pendidikan Islam. "Teknik Dan Instrumen Asesmen Ranah Kognitif." Vol. 27, 2020.
- Thalha Alhamid dan Budur Anufia. "RESUME: INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA Oleh." *Ekonomi Islam* 53, no. 9 (2019).
- Tyowati, Sulis. "ANALISIS KUALITAS BUTIR SOAL FISIKA KELAS X SEKOLAH MENENGAH ATAS." *Jurnal Pendidikan*. Vol. 16, 2018.
- Umi Fatimah, Laela, and Mahasiswa Magister Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Khairuddin Alfath. "ANALISIS KESUKARAN SOAL, DAYA PEMBEDA DAN FUNGSI DISTRAKTOR," n.d.
- Virginia, Sagita, Widiya Angraini, Wika Pratesya, and Ahmad Walid. "Analisis Butir Soal Ulangan Harian IPA Terpadu Kelas VII SMP 05 Kota Bengkulu Tahun Pelajaran 2020/2021." *Jurnal PTK Dan Pendidikan* 6, no. 2 (January 1, 2021). <https://doi.org/10.18592/ptk.v6i2.4173>.
- Yuhana, Asep Nanang, and Fadlilah Aisah Aminy. "Optimalisasi Peran Guru Pendidikan Agama Islam Sebagai Konselor Dalam Mengatasi Masalah Belajar Siswa." *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 7, no. 1 (2019). <https://doi.org/10.36667/jppi.v7i1.357>.